

Положение
о механизме взаимодействия при работе с обучающимися «группы риска»
в общеобразовательных организациях города Бузулука

1. Общие положения

1.1 Положение о механизме взаимодействия при работе с обучающимися «группы риска» в общеобразовательных организациях города Бузулука, является локальным актом образовательного учреждения, регулирующим формирование законопослушного поведения обучающихся.

1.2. Цель:

- Ранняя профилактика и выявление безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди обучающихся;
- воспитание у обучающихся стремления к здоровому образу жизни и законопослушному поведению;
- своевременное устранение причин к совершению правонарушений;
- организация помощи подросткам «группы риска»;
- качественное планирование работы всех субъектов воспитания в общеобразовательных организациях.

3. Категория обучающихся «группы риска»

К «группе риска» принято относить обучающихся, поведение которых противоречит принятым нормам и правилам (девиантное, аддиктивное поведение), и тех обучающихся, которые проживают в неблагополучных семьях, не посещают учебные занятия, систематически нарушают дисциплину, имеют опыт употребления психоактивных веществ, алкогольных напитков, наркотических средств, склонных к суициду, подвергшихся физическому, психическому или сексуальному насилию.

4. Работа с обучающимися «группы риска»

4.1 Руководитель общеобразовательной организации:

- владеет полной информацией о социальном положении обучающихся «группы риска».

4.2 Заместитель руководителя:

- изучает личность ребенка и воспитательную ситуацию в классе с целью выявления нравственных ориентаций подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива;
- корректирует обучение и воспитание на занятиях, посредством организации малых педсоветов;
- осуществляет выбор методов, приемов, форм перестройки

воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности;

- организует работу с подростками и их наставниками, неблагополучными семьями;
- сотрудничает с органами системы профилактики;
- влияет на выработку понимания проблем обучающихся;
- ходатайствует об оказании обучающимся материальной, социальной и медицинской помощи;
- заботится о микроклимате в школе и классах;
- организует работу кружков и секций.

4.3 Социальный педагог:

- знает проблемы обучающихся, трудных семей;
- способствует реализации прав обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобщего;
- взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации;
- совместно с классным руководителем изучает личность «трудного» подростка и воспитательную ситуацию в классе и семье с целью выявления нравственных ориентаций подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива.

4.4 Классный руководитель:

- планирует индивидуальную работу с обучающимися «группы риска» и их семьями, с педагогами, работающими с данными обучающимся, коллективом сверстников;
- создает атмосферу доверия, взаимопонимания и взаимоподдержки в классе;
- ведет ежедневный мониторинг за данной категорией обучающихся;
- организует своевременное информирование администрации обо всех нестандартных ситуациях, происходящих в классе или отдельно с обучающимися, как в классе, так и в семье.

4.5 Педагог-психолог:

- проводит диагностическую работу, анализирует и обобщает анкетные данные обучающихся;
- изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе;
- выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применения методов и форм воспитания;
- проводит индивидуальные занятия, при необходимости осуществляет коррекционную работу, ведет ежедневный мониторинг, дает рекомендации классному руководителю и родителям;
- ведет картотеку обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

4.6 Преподаватели – предметники:

- создают «ситуацию успеха» на уроках, формируют положительное отношение к обучению;
- используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроках, которые позволяют снивелировать проблемы с обучающимися.

4.7 Родители:

- заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении несовершеннолетними режима дня;
- создают условия для его саморазвития и самореализации;
- оберегают от нежелательных контактов, не допускают бесконтрольного пребывания несовершеннолетних на улице, в компаниях малознакомых лиц;
- обеспечивают соблюдение подростками, так называемого «комендантского» часа;
- создают все необходимые условия для здорового физического и психического развития личности ребенка.